

## MATERNIDAD NO PROGRAMADA EN EL CICLO VITAL DE LA ADOLESCENCIA.

Maternidad no programada en el ciclo vital de la adolescencia  
Angy Mariana Betancur, María Natally Cano.  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

*Maternidad no programada en adolescentes de la ciudad de Medellín.*

“Ser madre adolescente es olvidar que hubo irresponsabilidad ayer y asumir el rol materno desde hoy, educándose y educando al mismo tiempo”

Mariana Betancur, Natally Cano.

## Resumen

El presente artículo se realiza con el fin de adentrarse a una problemática social “madres adolescentes”, la cual ha sido mirada como un fenómeno de gran complejidad, pues el sentido de ser madre joven implica desempeñar labores que se hacen de manera ardua e inexperta, aplazando en ocasiones proyectos, metas que por su misma situación no se logran desarrollar oportunamente, ejerciendo responsabilidad, madurez y entrega al educar y educarse al mismo tiempo. También factores familiares, educativos y sociales influyen en este hecho. El abordaje de este tema conlleva realizar un análisis libre de prejuicios, con una mirada neutral, haciendo hincapié que la participación de conocimientos personales y externos han sido fundamentales en el desarrollo del presente trabajo.

Palabras claves: madres adolescentes, hecho social, factores sociales, familia.

## Abstract

The present article was developed in order to enter in a social problem "teenage mothers", which has been looked as a complex subject, because being a young mom involves performing tasks that are arduous and inexperienced, besides having responsibilities, maturity and give education and educate themselves at the same time, being some familiar aspects educational and social the main causes of this fact; addressing of this subject involves an analysis more objective and unbiased, with a neutral look. The share of personal and external expertise were instrumental in the development of this work.

keywords: teenage mothers, social event, social factors, family.

## **Maternidad no programada en el ciclo vital de la adolescencia**

### **Introducción**

Luego de la realización de este artículo, con base a los textos leídos y análisis de la información obtenida se ha considerado que la maternidad no programada en el ciclo vital de la adolescencia en ocasiones genera tensión, miedo y aún más si su familia de origen la rechaza y su pareja la abandona, aunado a esto sus cambios relacionales variaran dependiendo su historia de vida, es por ello que el acompañamiento familiar se vuelve fundamental en esta experiencia de vida.

El abordaje de este tema fue de gran interés por ser una problemática social actual a nivel nacional, exactamente en la ciudad de Medellín. Basado en la técnica de revisión documental;

esta es una técnica de observación complementaria, que permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de disponer de información que confirme o haga dudar el tema mencionado a desarrollar. (Universidad Autónoma de Occidente., 2012) permitiendo el registro y exploración de documentos.

Con este artículo, maternidad en la adolescente un aspecto importante a considerar es como la menor asume su rol de madre, reconociendo los factores principales de este hecho social y las causas dadas para experimentar una maternidad precoz, consecuencias en la vida de la adolescente, las implicaciones que trae el ejercer esta labor a temprana edad, y así comprender como afrontan las diversas situaciones que se presentan al unir su maternidad con lo que concierne directamente al ciclo vital de la adolescencia.

La motivación por parte de las estudiantes, de trabajo social Mariana Betancur y Maria Natally Cano en el desarrollo del tema madres adolescentes se fundamenta en la necesidad que tiene esta problemática por ser analizada e intervenida, aparte de ello recrear experiencias personales, las cuales fueron imprescindibles para el desarrollo de este artículo.

Al realizar un análisis de este asunto, que concierne directa o indirectamente a los ciudadanos de Medellín, se obtiene una perspectiva más amplia y objetiva pues se alcanza a observar el por qué (causas-efectos) de dicha situación, no obstante al mismo tiempo se logra: perfeccionar los conocimientos aprendidos en el transcurso de la carrera (Trabajo Social, Mariana Betancur, Natally Cano) siendo partícipes en la generación de aportes significativos, de igual manera cuestionarse sobre el rol que cumple la madre adolescente e identificar como es visto en la ciudad de Medellín. Teniendo en cuenta la incompetencia de las políticas públicas, ejecución y desarrollo para solucionar este hecho social, ya que las políticas de infancia y adolescencia,

programas, planes no están acordes y protegen muy poco. Si bien hay una política pública que vele por la calidad de vida de la madre- hijo las estrategias que ayuden a poner en práctica esta política aún no han sido definidas (hasta la finalización de este artículo). La exploración de algunas teorías, la posibilidad de oportunidades a posteriori para los profesionales graduados o en formación de trabajo social, reflexionando sobre las situaciones que aquejan a la sociedad prevaleciendo lo adquirido en la ejecución del presente artículo.

Es por ello que el propósito de este artículo es tener una mirada más amplia y profunda sobre el rol que la madre adolescente asume en su diario vivir en un contexto familiar, educativo y social, siendo la familia el principal escenario de aprendizaje y la base fundamental para enfrentarse a la sociedad.

### **Desarrollo del tema**

La adolescencia se entiende como un periodo del desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 12 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.(Papalia et. al., 2001). Según la “ ley de infancia y adolescencia”, (2006) artículo 30 , el adolescente se concibe entre 12 y 18 años de edad, esta es dirigida a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren dentro del territorio colombiano, y a los nacionales que se encuentren en otro país. En relación con lo anterior, la adolescencia es pensada como una época de cambios sociales, psicológicos y físicos, además se “presenta un cuestionamiento y a la vez se resignifica el ser y el entorno, siendo un proceso de formación donde la inestabilidad emocional se hace evidente, encaminándose hacia la búsqueda de identidad” (Benjumea, 2012 ) . Es por ello que los factores

familiares han sido considerados influyentes e importantes para el desarrollo del individuo en dicha etapa (Hernandez, 1997) . No obstante los factores sociales y educativos complementan este proceso. Tal y como lo asegura Benjumea:

A los adolescentes se les considera como uno de los grupos de población más vulnerables; por sus conductas en temas de salud que se denominan conducta peligrosa o arriesgada; es más, se considera que un comportamiento arriesgado para la salud es una de las características que los diferencia de los adultos. (Benjumea, 2012) . Aunado a esto la gestación en madres jóvenes es un ejemplo de la conducta peligrosa y/o arriesgada, ya que tienen más riesgos de mortalidad que una gestante adulta. Tal es la dimensión de la situación que diversos autores han considerado el embarazo en la adolescencia como “una crisis, un problema de salud pública y una carga para la sociedad con consecuencias trágicas”. (Benjumea, 2001)

Es importante mencionar que, el ámbito social es definido como una “Institución histórica y social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen en la relación intersexual y de la filiación”. (Cuervo, 2003)

Desde el contexto social colombiano la familia cumple un papel fundamental pues es un conjunto social donde hay un desarrollo psicológico primordial para la socialización con individuos, de igual manera este conjunto filial (padres e hijos) satisface las necesidades afectivas para procesos a corto y largo plazo, donde se influyen de manera mutua. No obstante, se debe reconocer que por diversas situaciones que se presentan en el diario vivir, que varían dependiendo el contexto, tipología, dinámica interna y desconocimiento de temas, no permiten que los padres tengan una orientación para dar clara y acorde a la situación que se esté dando en la familia, mostrando poco interés y preocupación por mantener el bien hacia los diversos

factores que rodean a sus progenitores dentro y fuera del núcleo familiar. Rescatando que como sistema tiene dinámicas propias, normas y leyes que le posibilitan sobrellevar y equilibrar ambientes que se den en la vida, sin embargo en muchas ocasiones se encuentran problemas de desintegración.

Es así como la responsabilidad de brindar un acompañamiento oportuno y claro, libre de prejuicios, de críticas deconstructivas es la tarea de los padres y madres; logrando que ese acompañamiento sea eficaz.

En el contexto urbano de la Ciudad de Medellín es definitivo el ámbito social y familiar, pues hacen parte del desarrollo de cada individuo, es decir, que de acuerdo al entorno en el que socialice, se forme y las relaciones que establezca, su manera de relacionarse cambia, ya que estos espacios de socialización (colegio, familia, sociedad) son esenciales para enfrentar dicha situación dentro de la sociedad. Sin dejar a un lado otros factores causantes del embarazo como económicos, religiosos y culturales.

De esta manera el embarazo en adolescentes, que se considera que ocurre entre los 10 y 19 años “no es conveniente por los riesgos biológicos, psicológicos y sociales a los que se expone la madre, el feto y posteriormente el recién nacido” (Lacera, Manrique Rincon, & Parra Estrada, 2011), esta situación es vista con preocupación en la ciudad, es algo que concierne directa o indirectamente a todos, ya que es un fenómeno que afecta a la población pues al ser madre adolescente se adquieren responsabilidades que no son propias de la edad, como estudiar (o abandonar el estudio) y desempeñar la maternidad al mismo tiempo, dejar a un lado el círculo de amigos pues se debe hacer frente a lo que el hijo exija, educar y educarse, igualmente algunas no cuentan con el apoyo de su pareja y en otros casos son obligadas a casarse, además afrontar el

ser aceptada en la sociedad, pues en ocasiones es señalada, rechazada y discriminada. Por eso al comprometerse una adolescente a ejercer el papel de madre no es nada fácil, es más una labor de responsabilidad, compromiso, dedicación, y entrega; pues este hecho no diferencia clase social, raza, genero, pues en cualquier contexto esta situación se presenta sin distinción alguna.

De acuerdo a lo descrito anteriormente en Medellín este hecho se identifica como una problemática por resolver, pues en el ámbito educativo se vincula La Deserción Escolar, con mayores dificultades a Reintegrarse a este sistema, en el de la Salud implica Mayores Complicaciones Obstétricas para el Binomio madre- hijo y Altas Tasas de Morbi-Mortalidad Materno Infantil, sumado a esto las actividades para la atención a la gestante adolescente son limitadas y en muchos de los casos se reducen a la consulta médica o personal de enfermería. (Factores de riesgo en las madres adolescentes, 2013). Es entonces cuando la falta de oportunidades para la joven son reducidas afectando proyectos a corto y largo plazo.

Ser madre a tan temprana edad, es un hecho social que ha marcado notablemente a las jóvenes de Medellín, visto como una problemática de salud pública según la entidad Metrosalud:

El embarazo precoz genera inequidad para con las mujeres, porque son ellas quienes se ven con ocasión de un embarazo y parto a temprana edad excluidas del sector educativo, con frecuencia abandonan sus estudios y esto las lleva a carecer de la formación educativa, tanto de secundaria como de estudios técnicos o profesionales, que les permita mejorar sus condiciones económicas y sociales”. (lopez, 2013)

Estos factores reincidentes que ocurren dentro de la sociedad, impiden el progreso de las menores atrasando su desarrollo psicosocial a medida que transcurre el tiempo. Es entonces cuando se hacen necesarias soluciones oportunas, viables y que estén al alcance de ellas.



En la ciudad de Medellín, para el año 2012 la habitaron aproximadamente 2'417.325 ciudadanos, según datos arrojados por la Seccional de Salud de Antioquia. 7.130 de ellos adolescentes en edades entre los 12- 18 años ya son madres, o han estado en proceso de gestación, es decir un 22,5% ya dio a luz a su primer hijo, cifras que cada día van en aumento, una sociedad que con el paso del tiempo vive transformaciones más anticipadas.

Jean Pierre Deschamps expone:

Es evidente que la madurez femenina más precoz permite unas relaciones sexuales más tempranas que en otras épocas y hace experimentar, o suscita, de parte de los hombres, el deseo en edades cada vez más jóvenes. Pero el adelanto biológico no lo explica todo. La precocidad de las relaciones sexuales es mayor de lo que cabría esperar de la precocidad de la madurez genital y psicológica. Este adelanto en el comportamiento tiene una correlación directa con el hecho de los embarazos en las adolescentes” (Dechamps, 1979) .

Esta problemática tan visible en la ciudad de Medellín abarca una serie de aspectos de gran relevancia ya que cuando se es madre a tan temprana edad, exactamente en el ciclo de la adolescencia se está afrontado un contexto de vulnerabilidad, pues en ocasiones se presencia exclusión por parte de la sociedad, afectando, en este caso a la madre, perturbándole su proyecto a corto y largo plazo al asumir este rol.

El fenómeno de la maternidad en adolescentes es una realidad social que en los últimos años ha ido creciendo notablemente, siendo necesario un acercamiento a la realidad con una visión amplia, sobre implicaciones, e impactos de acuerdo a contextos económicos, sin dejar a un lado acciones donde tenga como objetivo seguir previniendo, asistiendo y reincorporando a la madre adolescente en la sociedad.

Para la psiquiatra Lucrecia Ramírez, el embarazo en adolescentes es un fenómeno social, existen múltiples razones para que suceda como “la marginalidad de ciertos sectores sociales y su exclusión de servicios de salud y educación, las creencias de las personas jóvenes que las exponen a riesgos en su actividad sexual y la escasa responsabilidad que asume el Estado y la sociedad en general frente al comportamiento demográfico de su población, en particular, de la población juvenil”. (Ramírez, 2006)

A pesar del fenómeno social que está afectando a las adolescentes, la ciudad de Medellín, ha elaborado y ejecutado varios programas- proyectos con el fin de minimizar las tasas de natalidad; como son los centros amigables para jóvenes, que consisten en brindarles información pertinente sobre los diferentes temas que hacen referencia a la sexualidad, y métodos de planificación. Aparte de ello la ejecución del programa ‘Sol y Luna’, que tiene como fin ofrecer atención, información y acompañamiento, donde se reconozca la sexualidad como una vivencia normal de la edad, siempre y cuando sea visto por el adolescente como una actividad necesaria, sana y respetuosa, pero a la vez asumiéndose con responsabilidad. Este programa ha sido liderado por Lucrecia Ramírez, “aplicado en la zona nororiental de la ciudad a mediados de la década y cuyas políticas derivaron en la aplicación de programas, hoy por hoy, por parte de la Secretaría de Salud, Medellín demostró que es posible disminuir estos índices con una fuerte intervención estatal”. (Ramírez, 2006)

Si bien, el Estado y la educación escolar tienen responsabilidades respecto al tema de embarazos en adolescentes, la familia y su orden estructural debe hacerle cara también a este asunto. Pues es allí, en el núcleo parento- filial (padre e hijo) donde se debe dar un acompañamiento integral (adecuada información, atención a los hijos, entre otras), para que de esta manera se frene el aumento de pobreza y en muchos casos cambie la perspectiva de las

menores de querer ser madres y sus proyectos de vida tomen otro rumbo. Es allí, en la familia, la cual se rige por dinámicas internas, donde el ser humano encuentra refugio, adquiere costumbres y a la vez busca reconocimiento del ser definida como “grupo de personas que está todo el tiempo en interacción, preservando la supervivencia de cada individuo, e influyéndose en algún sentido” (Hernandez, 1997).

Para el desarrollo de este artículo consideramos es esencial apoyarse de diversos autores y teorías que proveen de información en la generación e interpretación.

A lo largo del tiempo se ha considerado que cada familia atraviesa crisis normativas (normales), inesperadas en ocasiones tan fuertes que no encuentran los recursos necesarios para sobrellevarlas, causando la ruptura de sus miembros. Según teóricos sociales, en este caso (Dora Arboleda Hoyos), detecta que cuando el ambiente familiar se encuentra cargado, violento, es el “contexto ideal para que el o la adolescente busque relaciones genitales como una salida a su situación, olvidándose de los otros aspectos que su sexualidad como adolescente ofrece” (Hoyos, 2009)

Existen diversos factores que influyen para que una adolescente experimente un embarazo precoz tales como el “poco acompañamiento de padres a sus hijas en el proceso de crecimiento y desarrollo en los adolescentes, no cuentan con información que les permita guiarlos, orientarlos. También se ven afectados por el desamor y desencuentro de los padres, debilitando la atención y comunicación que los padres puedan prestar a sus hijos, la falta de seguridad que los padres proyectan hacia sus hijos, pues no son una unidad que permita la orientación firme y afectuosa (Factores determinantes del embarazo en adolescentes, 2003)”

Por otra parte, escenarios como (colegio, sociedad, familia) son los responsables de brindar adecuadamente una información clara y amplia, en temas sobre la sexualidad y la genitalidad, proyecto de vida, concepción y la planificación de los hijos ya que estos asuntos tienden a ocultarse por culturas y costumbres arraigadas y conservadoras, siendo estos fundamentales en el proceso de todo individuo. También la familia considera que, una vez sus hijos son adolescentes y demandan autonomía, están capacitados para enfrentar la vida con responsabilidad, se olvidan que aun siendo mayores necesitan de la seguridad, protección e información por parte de los padres y adultos que los acompañan en el proceso de desarrollo” (Embarazo en adolescentes. Factores determinantes del embarazo en adolescentes. , 2003)

Es así como la familia cumple funciones básicas: educativas, socializadoras, comunicativas y de protección, transmitiendo normas, valores y costumbres preparando al adolescente para la sociedad. El acompañamiento y una orientación integral por parte de los padres hacia sus hijos es determinante en esta etapa de la adolescencia, pues es un ciclo complejo donde se presentan cambios relacionales.

Varios estudios como (factores del embarazo en adolescentes, Profamilia), (Factores de riesgo del embarazo en adolescentes, Fondo de Población de las Naciones Unidas), consideran que una de las causas principales del fenómeno es la inadecuada orientación sexual que posee el grupo familiar y que brinda las instituciones educativas y sociales, ya que durante los procesos de socialización primaria y secundaria no se les entrega a los adolescentes claridad sobre el autocuidado de su cuerpo, ni les desarrollan adecuadamente la autoestima, la dimensión de la sexualidad y manejo de esta tal como lo plantea. (Sanchez & Cardona, 1999).

Algunos autores señalan (Carmen, 1990)y (Laverde, 1998) :

La inestabilidad emocional (variación constante de sentimientos y emociones), la falta de una adecuada comunicación familiar o una madre con historia de embarazo adolescente, autoritarismo (personalidad arrogante, tomando decisiones sin llegar a acuerdos) y frustraciones, ambientes de pobreza (carencia de recursos para suplir necesidades) y subdesarrollo, hacinamiento (capacidad de espacio reducido para el total de personas), estrés (es una exigencia que produzca un estado de tensión en el individuo), delincuencia (delitos) y alcoholismo (dependencia física-psíquica al alcohol), falta de recursos y acceso a los sistemas de atención en salud, escasa o nula movilidad social.

Así mismo, desde el ámbito psicosocial existen factores según (Rodriguez, 2005):

Autoestima baja; falta de confianza en si misma; sentimientos de abandono y desesperanza; problemas emocionales; carencia de afecto; incapacidad para planear un proyecto de vida; inicio temprano de relaciones sexuales; adicción o consumo de sustancias toxicas; desinterés para asumir actitudes de prevención; necesidad de afirmar su identidad de género; menarquía temprana, atributos personales adquiridos en el proceso de socialización y que inciden en las conductas.

Estos son algunos factores de riesgo, que se asocian directamente con la familia, y que bajo estas circunstancias las adolescentes son incapaces de concebir la alternativa de evitar un embarazo.

Así mismo, “Un mal funcionamiento familiar (ausencia de figura paterna, madre poco expresiva) puede predisponer a una relación sexual prematura”. (Acosta, 2003), en el texto padres y madres adolescentes exponen Rosalba del Socorro y Fernando Cardona:

Una adolescente con baja autoestima, que sufre discriminación afectiva, recibe cuidado y atención a través de la relación sexual y además puede encontrar alivio a la soledad y abandono a través de su embarazo, el cual le permita huir de un lugar patológicamente amenazado por la violencia, alcoholismo u otro tipo de amenaza. (Sánchez & Cardona, 1999).

Teniendo en consideración lo que señalan estos autores se deduce que la familia y el apoyo que se le brinde a sus integrantes, como se ha mencionado, es de vital importancia y más cuando la madre adolescente está enfrentándose a una situación compleja, en ocasiones de rechazo, incertidumbre y duda en relación al papel que desempeña con su hijo y el asumir la gestación a temprana edad, evidenciando trances emocionales y sociales, perturbando su identidad como mujer y como madre gestante imprecisa, ejerciendo un rol de adulto el cual se hace confuso, enfrentando tareas que no son propias a su edad.

De acuerdo con Morín, (1998) es necesario reconocer, que la gestación es una vivencia compleja, por tanto su comprensión hace necesario recurrir a diversas miradas y explicaciones y así mismo utilizar un paradigma que no recurra a explicaciones.

Al afrontar la gestación como un “proceso biológico psicológico y social, que compromete todas las esferas del desarrollo humano, Su vivencia esta mediada por factores de orden histórico, cultural y social; es una experiencia que transforma la vivencia de ser hombre y ser mujer” (Vanegas lopez & Oviedo Cordoba, 2007). Es por ello que cuando la madre experimenta este proceso a temprana edad se evidencian confusiones, e inestabilidades emocionales que tornan el proceso de gestación, en muchos casos más complejos.

Se ha considerado que la adolescente que atraviesa la etapa de gestación requiere de redes sociales de apoyo que la acompañen y orienten para el cumplimiento del nuevo papel al que le

corresponde enfrentarse. Carmen de la Cuesta Benjumea (profesora de la facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia) expresa que “el embarazo en la adolescencia es visto con alarma social, lo que se refleja en los medios de comunicación masivos (prensa, televisión)” (Benjumea, 2001). Entre el común de la gente, el tema tiende a tratarse desde una perspectiva medicalizada o paternal, y el embarazo durante la adolescencia se va construyendo como una eventualidad, inexplicable y alarmante, que puede ocurrir en cualquier familia. Hay una conciencia social de que este es un problema y además sus causas de acuerdo algunos estudios de investigación señalan la interacción de factores sociales, económicos, religiosos y culturales. “El embarazo en la adolescente se considera una desviación social, por estar fuera de los límites socialmente aceptados y la forma como la joven vive la desviación social a través del rechazo de los demás”. (Benjumea, 2012 )

En este fenómeno tan marcado, que es el de concebir un hijo en la adolescencia, está inmersa la sociedad ya que aparte de cómo se ve afectada la madre al engendrar un hijo en su adolescencia se crean una serie de prejuicios y es estigmatizada por su condición ante una población que no acepta este hecho social, es por ello que en muchas ocasiones es rechazada y discriminada apartándola del diario vivir, y en algunos casos hay riesgos psicológicos y sociales como la deserción escolar (falta de dinero o tiempo), apoyo mínimo o nulo por parte de pareja y familia, riesgo de una nueva maternidad por falta de información, pocas ofertas laborales, conflictos personales, familiares , cambios en actividades de las jóvenes pues el tiempo deben dedicarlo al cuidado de sus descendientes. Es necesario preparar adecuadamente a las jóvenes para que eviten una maternidad no deseada, mostrando desde la familia y la educación académica el verdadero rol que debe afrontar una madre y más en edades tempranas.

## Marco conceptual

Según Ángela Hernández “la familia es una unidad ecosistémica, que crea solidaridades de destino en el tiempo y en el espacio. Opera a través de rituales, mitos y epistemes que se organizan en el interjuego de distintos procesos”.(Hernández).

Para Jackes Miermont , terapeuta familiar “el núcleo consanguíneo ha sido considerado unidad de cambio, es el producto del acoplamiento entre diversas unidades de supervivencia, susceptibles de crear una unidad de sentido. la familia es una unidad de supervivencia, en ella se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación de sus miembros.

Ezequiel Ander- egg, define el rol como “el comportamiento o papel que debe desempeñar un individuo tomando en cuenta la posición o status que ocupa dentro de la sociedad”. Para Max Weber El rol social y status social son elementos recíprocos. Teniendo en cuenta que el rol, es el comportamiento esperado en virtud de una acción. Además, es la función principal que desempeña una persona en un momento determinado. (Anderegg, 2002)

La sociedad es considerada “como la unión de personas, donde necesariamente debe haber pluralidad para que se forme una sociedad, teniendo en cuenta que son individuos libres. Además, las personas se reúnen no para conseguir cada una su propio fin, sino para conseguir entre todas un bien común.” (Benac, 1994). Karl Marx consideraba que la sociedad estaba relacionada con las clases y éstas con los medios de producción. Observó un “cambio desde una sociedad feudal basada en la agricultura, en la que la clase propietaria de la tierra estaba diferenciada de la clase campesina, hacia una revolución industrial, en la que las clases propietarias de las factorías, los patronos, se diferenciaban de los trabajadores industriales,



trabajo asalariado”. En cambio Max Weber, consideraba que las clases se basaban en tres factores: poder, riqueza y prestigio. Donde todas se influían de manera recíproca. (Benac, 1994)

Un problema es apreciado desde la filosofía como: “un ambiente que altera la paz, el equilibrio y la armonía de quien o quienes lo estén viviendo” (Benac, 1994), del mismo modo, según Ander-egg es “una situación difícil de resolver, de ser dominada o solucionada y sobre la cual existe interés en conocerla más a fondo, a partir de la cual se construye una estrategia de solución”. (Andereeg, 2011)

La realidad social por parte del teórico Max Weber “consta de elementos, tanto de la estructura social como de la cultura. Siendo una cualidad propia de los fenómenos que se reconocen como independientes”. Para Durkheim, “desde una perspectiva funcionalista, era la parte que cumplía su función respecto al orden establecido para poder mantenerlo”. (Carod, 2010)

Desde la investigación social el Impacto social es definido “El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general, va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, el impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso” (Pelauch, 2006)

Según Durkheim es hecho social “toda manera de hacer, fija o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior; o también, que es general dentro de la extensión de una sociedad dada a la vez que tiene una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales” Es decir, un hecho social refiere a todo comportamiento o idea presente en un grupo social que es transmitido de generación en generación a cada individuo por la sociedad. (Medina, 2013)

Piaget concebía la educación como el “ equilibrio supremo del desarrollo mental, la función principal de la inteligencia es comprender e inventar, o de otra manera construir estructuras estructurando lo real a través de la acción de estas estructuras”, Sin embargo el significado puede variar desde la perspectiva de otros autores, en este caso, Platón consideraba “Quien transita la verdadera educación se ve obligado a superar el sentido común, la forma media de ver las cosas, para descubrir lo que hay detrás. La verdadera educación implica la adopción de una óptica "nueva" que se adquiere cuando uno se aleja de lo cotidiano, cuando comienza a mirar lo cotidiano con ojos diferentes” (Benac, 1994)

La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextus, describe al “espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio”, (Benac, 1994) Además es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto “engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad”. (Pelauch, 2006)

## Conclusiones

Se concluye que existen diferentes factores que influyen en las adolescentes para que sean madres a temprana edad, también cómo la adolescente toma conciencia en su papel, al contrario mostrar las virtudes que estas madres adolescentes logran obtener desarrollando su rol y asumiendo un mundo lleno de retos donde ellas son las protagonistas, pues muchas de ellas se convierten en padre y madre enfrentando esta responsabilidad en ocasiones muy ardua, sin ayuda de terceros, por eso se hace necesario ejecutar programas (profamilia joven) y proyectos (red de prevención del embarazo, sol y luna) donde se le brinde ayuda (información, acompañamiento desde un grupo interdisciplinario social) para que desempeñen de manera adecuada labor que no elige clase social, raza, ni edad.

Teniendo una mirada más profunda y libre de prejuicios, simplemente la adolescente queda en cinta en ocasiones por desconocimiento, o por diversas circunstancias que pasan en la vida personal (familiar), siendo esencial lo que adquiera de ella a través de su núcleo familiar, pues es entonces donde se fundamentan las buenas costumbres, se crean culturas y arraigos propios, nacen tradiciones, existiendo normas y valores que impulsen al ser humano a ser partícipe de las transformaciones en pro de la sociedad.

Es necesario mencionar la pertinencia del conocimiento aprendido he investigado, ya que al tratarse de un hecho social tiende mucho a estigmatizarse con una serie de prejuicios, los cuales no son de utilidad para el desarrollo oportuno en este ejercicio de saberes, pues al estar ya inmersos en un campo profesional y aún más ejercer la profesión de trabajo social con responsabilidad, encara un compromiso mayor de este suceso que a diario se presencia en esta sociedad.

## Bibliografía

- Acosta, G. (2003). Embarazos en adolescentes. *Revista colombiana de ginecología y obstetricia*, 292-297.
- Andereeg, E. (2011). *Diccionario de Trabajo social*. Buenos Aires: Lumen Argentina.
- Anderegg, E. (2002). *Lexico de la promocion sociocultural*. Mexico: Espacio Espiral.
- Benac, J. (1994). *Enciclopedia superior*. Bogota: Printer latinoamericana.
- Benjumea, C. d. ( 2012 ). *Tomarse el amor en serio*. Medellin: Universidad de Antioquia.
- Benjumea, C. d. (2001). "Contexto del embarazo en la adolescencia: nos hicimos novios y ahi empezo todo". *Rol de Enfermeria*, pp. 24-30.
- capuchina, D. A. (2003). Embarazos juveniles. *Revista colombiana de ginecología y obstetricia*, 14-15.
- Carmen, D. d. (1990). Embarazos en adolescentes. *CAFAM*.
- Carod, Á. (15 de 08 de 2010). *Español answers*. Recuperado el 20 de 11 de 2013, de <http://espanol.answers.com/question/index?qid=20090905202640AAQsrXe>
- Dechamps, J. P. (1979). Embarazo y maternidad en la adolescente. En J. P. Champs, *Embarazo y maternidad en la adolsecente* (pág. 271). Barcelona.
- Embarazo en adolescentes. Factores determinantes del embarazo en adolescentes. . (2003). *Revista colombiana de ginecología y obstetricia*, 14- 16.
- Hernandez, A. (s.f.). *Revista latinoamericana de ciecias sociales, niñez y juventud*.
- Hernandez, A. (1997). *familia y ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Bogota: El Buho.
- Hernandez, A. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemica breve. 14-16.
- Hoyos Arboleda, D. (. (2010). Embarazos juveniles. *Embarazo en adolescentes. Factores determinantes del embarazo en adolescente solteras*, 208- 212.
- Hoyos, D. A. (2009). Relaciones sexuales en adolescentes. *Boletin 30 FUNLAM*, 10-11.
- Lacera, N., Manrique Rincon, E., & Parra Estrada, L. A. (2011). *Preguntas y respuestas sobre sexualidad*. Bogota: Torreblanca.
- Laverde, E. (1998). Embarazo en adolescentes. Repercusiones psiquicas. *Revista actualizaciones pediatricas*, 116.

- lopez, A. g. (26 de 11 de 2013). *medellincultura.gov*. Obtenido de [http://www.medellincultura.gov.co/medellinjoen/Paginas/MJ\\_embarzoadolescente.aspx](http://www.medellincultura.gov.co/medellinjoen/Paginas/MJ_embarzoadolescente.aspx)
- Medina, F. (02 de 07 de 2013). *Mejorleer*. Recuperado el 05 de 11 de 2013, de <http://mejorleer.com/el-hecho-social/>
- Miermont, J. (2001). Diccionario de terapia familiar.
- Pelauch. (03 de Noviembre de 2006). *Revistas sociales*. Recuperado el 05 de 11 de 2013, de [www.redhucyt.oas.org/ricyt/interior/biblioteca/polcuch.pdf](http://www.redhucyt.oas.org/ricyt/interior/biblioteca/polcuch.pdf)
- Ramirez, L. (2006). ¿ Quien pidió pañales? En L. Ramirez. Medellin: Alcaldia de Medellin.
- Rodriguez, J. (2005). Reproduccion en la adolescencia: El caso de Chile y sus implicaciones de politica. *revista de la CEPAL*, 123.
- Sanchez, R. d., & Cardona, F. (1999). Padres y Madres adolescentes de la ciudad de Manizales. Una aproximacion a su realidad psicosocial. 22-23.
- Vanegas lopez, J., & Oviedo Cordoba, M. (2007). La maternidad, la paternidad y la sexualidad en madres y padres adultos y madres adolscentes. 169.